

## Atelier 2 : mutualisation et échanges de pratiques sur le thème « aller dans le sens de la justice sociale, oui, mais comment ? »

### Animation :

Marie Pantalacci, Sylvie Gouillaud



### 1) Ce sujet a soulevé de nombreux constats et questions

- Qu'est-ce que la justice sociale ?
- Il est très difficile de situer précisément les pratiques par rapport à la justice sociale.
- Il existe une différence importante entre ce que l'on veut faire et ce que l'institution demande (ex parcours-passerelle, bilan SEGPA et affectation...).
- Comment faire pour arriver à la justice sociale ?
- Comment accompagner différemment ?
- Comment donner un coup de pouce aux élèves ? (donner plus, donner autrement ?)
- Comment rencontrer les élèves qui en ont le plus besoin ?
- Comment toucher tous les élèves ?
- Dans quelle situation apparaît le sentiment de justice sociale ?
- Il est très important de se regarder faire car procède-t-on toujours à ce que l'on veut faire ? On peut, en fait, produire de l'injustice en pensant faire tout le contraire.
- L'écoute des jeunes reste déterminante (dispositifs, par exemple, à mettre en place par rapport à la parole, à l'écoute).
- Dans les décisions d'orientation, on constate que la logique de résultats prend largement le pas sur celles des intérêts et choix de l'élève.

### 2) Activités paraissant aller dans le sens de la justice sociale

- Les pratiques « souterraines » qui contournent parfois les décisions institutionnelles, la négociation.
- L'entretien individuel (espace potentiel largement ouvert si on veut bien l'utiliser ainsi).
- Les entretiens sur proposition aux élèves, aux parents, aux enseignants.
- Les groupes de suivi (ex le GAIN).
- Le décryptage des bulletins scolaires aux élèves, aux familles.

- L'exemple d'un module d'accompagnement au CIO des élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> en situation de décrochage.
- L'organisation de séances d'information le soir dans certains quartiers défavorisés à la demande d'associations.
- Accorder une attention particulière à des élèves en situation difficile.
- Le conseil technique auprès de chefs d'établissement (permettre de donner un autre sens, un autre regard à l'institution, regard pouvant servir d'analyseur).
- Favoriser la visite de certaines sections aux lycées pour ouvrir de nouvelles perspectives aux élèves (ex des CPGE aux élèves de bacs technologiques).
- Les dispositifs particuliers (ex égalité des chances)....

### 3) **Activités paraissant aller à l'encontre de la justice sociale**

- La participation ou non en conseils de classe (intervention ou non à des propos déplacés sur des élèves).
- Les bilans individuels.
- L'exemple d'une action collective demandée à un CIO par une fédération de parents d'élèves pour répondre, en fait, à une recherche de stratégies personnelles de réussite.
- Attendre dans son bureau (seuls les élèves les mieux informés prendront rendez-vous)

### **Ouvrages cités pouvant apporter des éclairages sur ce thème**

- Pierre Rosanvallon : « La société des égaux » Seuil
- François Dubet « Les places et les chances : Repenser la justice sociale » Seuil
- M.C Blais, D.Ottavi,M.Gauchet « Conditions de l'éducation » Essais Stock



CR : Sylvie Guillaud